

Frédérique Hébert, Richard Bélanger, Anne-Marie Turcotte Tremblay, Slim Haddad, Claude Bacque-Dion

1. VITAM - Centre de recherche 2. Université Laval, Faculté de médecine 3. Direction régionale de santé publique de la Capitale-Nationale

Introduction

Les changements climatiques affectent le bien-être populationnel et posent des risques substantiels pour les communautés.

Certains établissements scolaires font de plus en plus d'efforts concernant la lutte contre les changements climatiques. Toutefois, peu d'informations quant aux interventions mises en place dans les écoles secondaires ont été publiées.



Objectifs

- 1) Les écoles secondaires luttent-elles contre les changements climatiques et quels sont les domaines d'intervention couverts?
- 2) Quelle est la perception des jeunes quant à l'implication de leur école dans la lutte contre les changements climatiques?
- 3) Est-ce que les domaines d'interventions, au sein d'une école, sont associées à un score d'anxiété climatique plus faible, un sentiment d'efficacité climatique plus élevé et un plus grand engagement comportemental?

Méthodologie

- **Population**
 - 89 écoles
 - 49 146 répondants
- **2 questionnaires utilisés:**
 - Étudiants
 - Intervenants
- **Variables étudiées:**
 - Domaines d'intervention couverts
 - Perception des jeunes
 - Anxiété climatique
 - Sentiment d'efficacité climatique
 - Engagement comportemental



Résultats

- Seulement 14 écoles parmi les 89 écoles participantes offrent des activités de formation et de sensibilisation du personnel en lien avec les changements climatiques.
- La majorité des écoles déclarent encourager l'utilisation de bouteilles d'eau réutilisables (87,6%) ou mettre en place des actions visant à réduire la consommation et la production de déchets (67,4%).

Figure 1: Domaines d'intervention dans lesquels les écoles agissent pour lutter contre les changements climatiques.

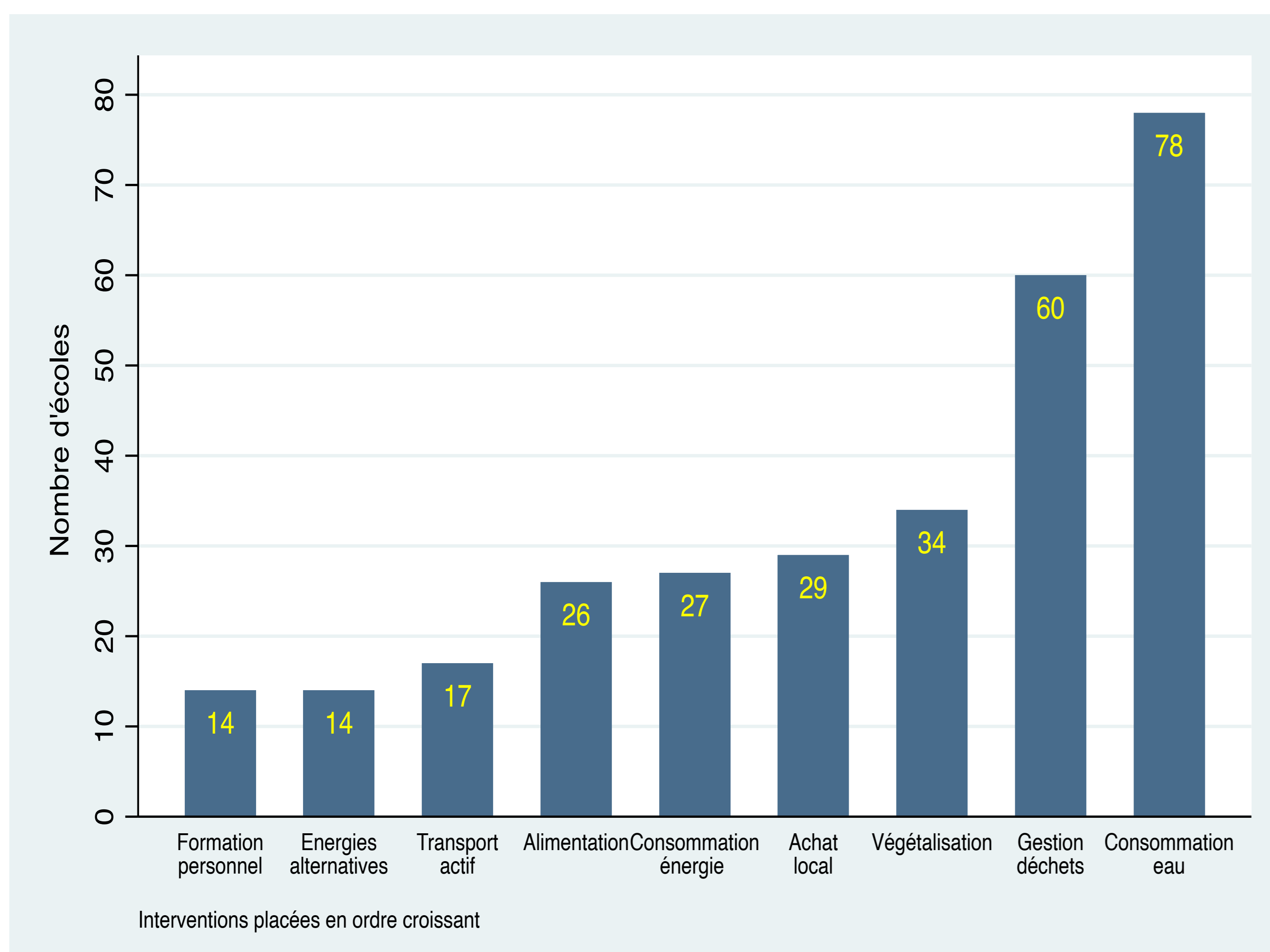
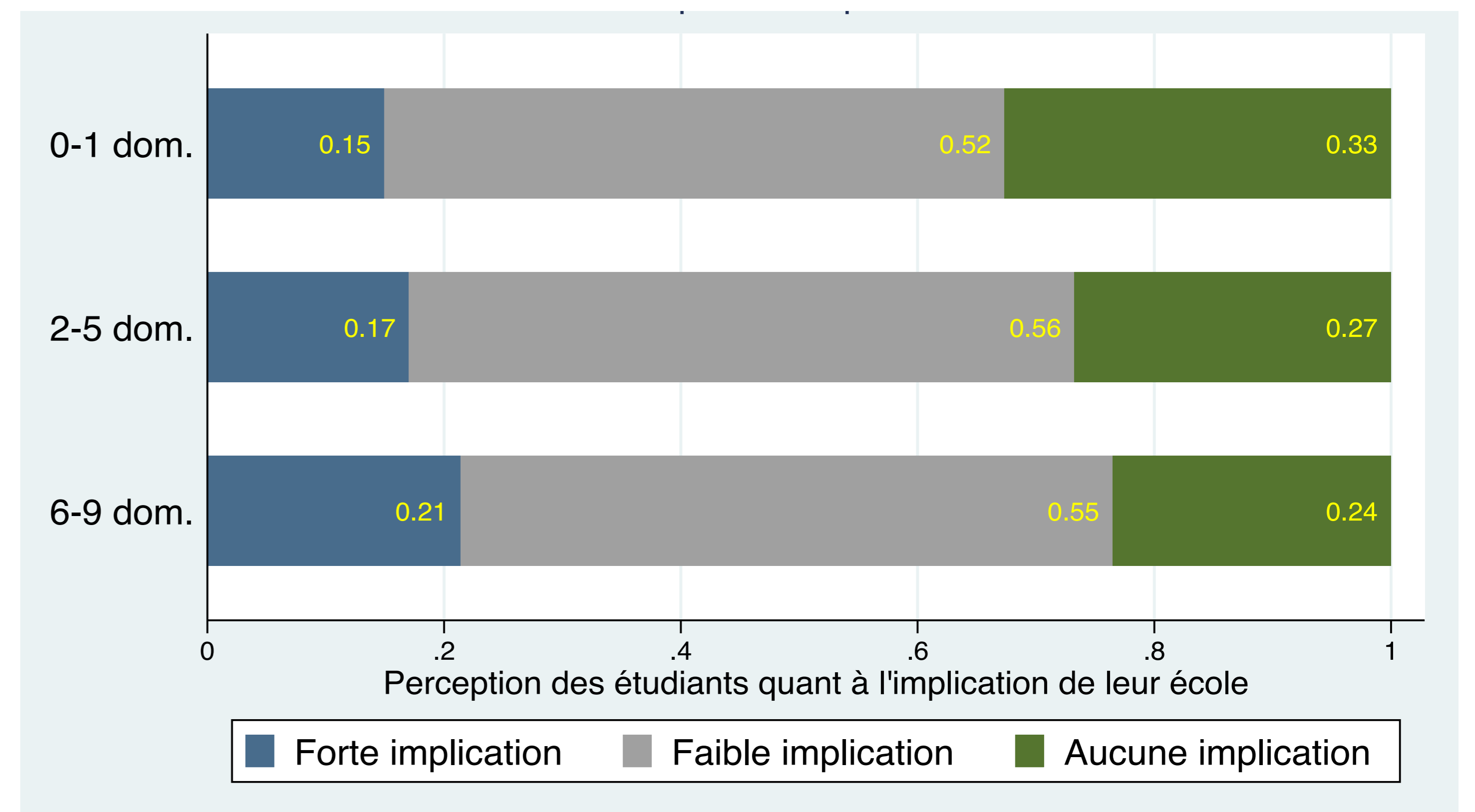
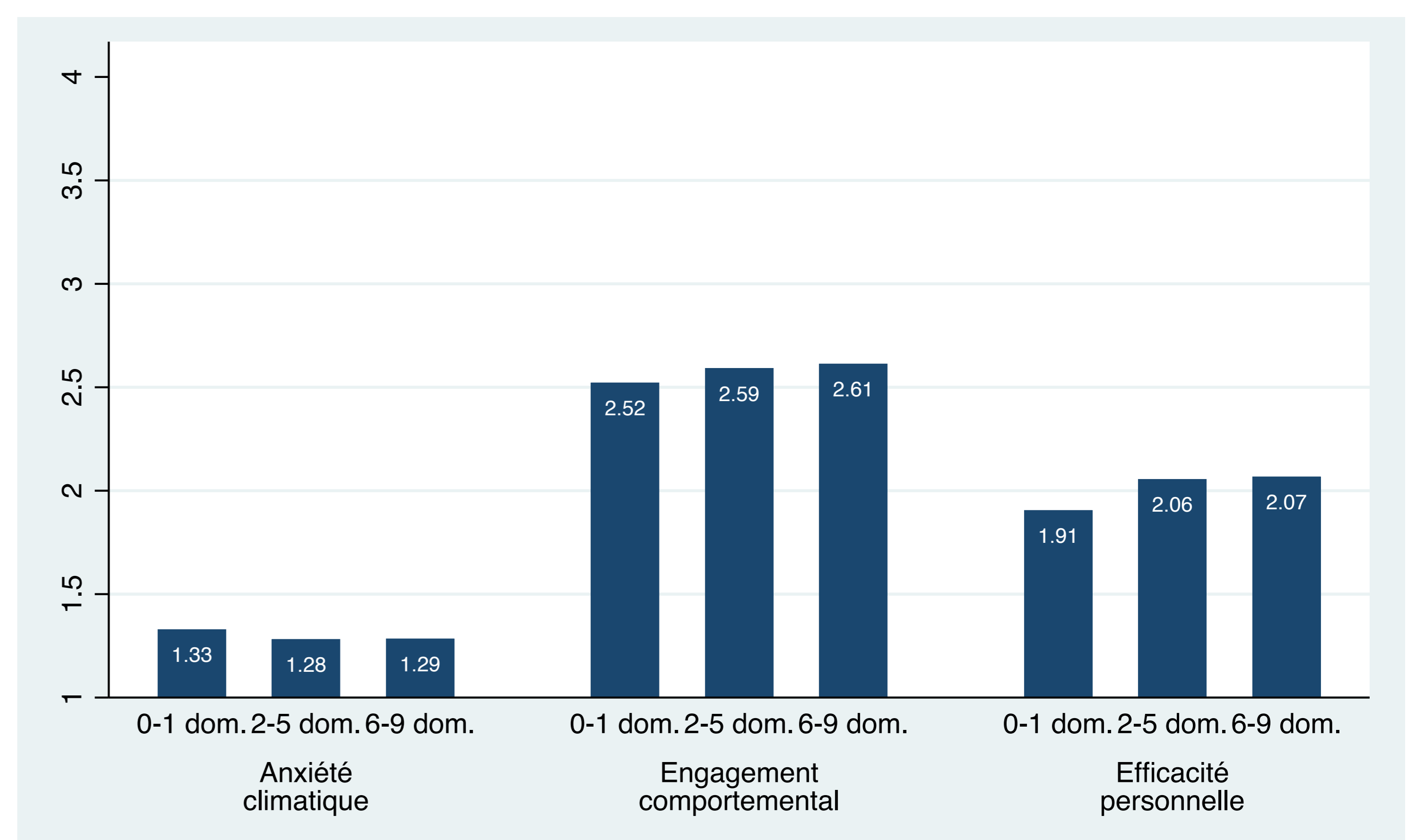


Figure 2: Perception des étudiants quant à l'implication de leur école selon le nombre de domaines d'intervention mis en place.



- Lorsque plus d'un domaine d'intervention est couvert au sein des écoles, l'anxiété climatique est plus faible et leur engagement comportemental et sentiment d'efficacité personnelle pour lutter contre les changements climatiques augmentent chez les élèves.

Figure 3: Anxiété climatique, engagement comportemental et efficacité personnelle selon les domaines d'intervention couverts. Scores moyens.



Conclusions

Certains domaines tels que la formation du personnel et l'utilisation d'énergies alternatives sont moins mises en place. Il pourrait être intéressant de travailler sur ceux-ci.

Les jeunes perçoivent bien l'implication de leur école lorsque celle-ci s'implique dans la lutte contre les changements climatiques. Ainsi, il serait bien de continuer à mettre davantage de domaines en place.

Plus une école s'engage dans la lutte contre les changements climatiques, plus l'engagement comportemental et le sentiment d'efficacité au sein de cette école sont élevés.

Références

1. Clayton, S. (2020). Climate anxiety: Psychological responses to climate change. *Journal of Anxiety Disorders*, 74, 102263.
2. Crandon, T. J., Scott, J. G., Charlson, F. J., & Thomas, H. J. (2022). A social-ecological perspective on climate anxiety in children and adolescents. *Nature Climate Change*, 12(2), 123-131.
3. UNESCO (2016) *Getting climate ready: a guide for schools on climate action*
4. Anxiety Canada (consulté en 2023) *L'éco-anxiété et les moyens d'y faire face*